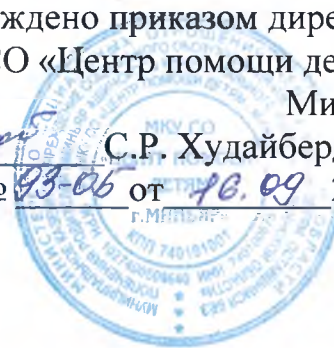


Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 13.09.2019 г

Утверждено приказом директора
МКУ СО «Центр помощи детям г.
Миньяр»
С.Р. Худайбердиной
Приказ № 93-06 от 16.09 2019 г



ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном казенном учреждении социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Миньяр Ашинского муниципального района Челябинской области»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Муниципальном казенном учреждении социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Миньяр Ашинского муниципального района Челябинской области» (далее – учреждение);

1.2. Положение разработано в соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам от 29.08.2013 г № 1008 и Уставом МКУ СО «Центр помощи детям г. Миньяр».

1.3. Процедура промежуточной и итоговой аттестации предполагает выявление и оценивание результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

1.4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ведется педагогическими работниками и отражается соответствующей документацией (журналы, таблицы по итоговым срезам).

1.5. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется на бумажных и электронных носителях.

II. Процедура промежуточного оценивания обучающихся по освоению ими дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Промежуточное оценивание определяет успешность развития обучающегося и усвоение им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на определенном этапе обучения (в конце каждого учебного года в соответствии со сроком освоения программы). На основании результатов промежуточного оценивания определяется уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы (высокий, выше среднего, средний, низкий).

2.2. Критерии промежуточного оценивания и формы промежуточной аттестации определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно и отражаются в Таблицах.

2.3. Педагогами дополнительного образования самостоятельно разрабатываются оценочные средства (включая типовые задания, тесты и методы контроля), которые позволяют оценить сформированность компетенций по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

III. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах, утвержденных директором учреждения.

3.2. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы относятся журналы учета рабочего времени, вводные, промежуточные, итоговые срезы.

IV. Оформление мониторинга личностного развития обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программ

Приложение 1

Инструкция по заполнению таблиц мониторинга личностного развития обучающихся по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Условные обозначения контроля:

В – вводный,

П – промежуточный;

И – итоговый

Уровень формирования личностных (лидерских) качеств по освоению образовательной программы:

В – высокий уровень,

ВС – выше среднего;

С – средний уровень;

Н – низкий уровень.

Уровень культуры личности:

П - проявляется постоянно,

Э – эпизодически;

О – отсутствует

Уровень воспитанности:

В – высокий уровень,

С – средний уровень;

Н – низкий уровень

Таблица № 1

Уровень формирования личностных (лидерских) качеств по освоению образовательной программы:

| № | ФИО обучающ. | | | | | | | | | | | | | Итог | | |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---|---|
| | | В | П | И | В | П | И | В | П | И | В | П | И | В | П | И |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |

Таблица № 2

Итоговый мониторинг освоения общеобразовательной программы

| Группа | | , год обучения | | | | | результат |
|-------------|------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|-----------|
| ФИО обучающ | соц.хар-ка контингента | сохранность контингента (прибыл, выбыл) | Итог освоения тем (теория, практика) | Уровень освоения (высокий, выше среднего, средний, низкий) | Уровень представления результатов: муниципальный, региональный, федеральный | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Раздел программы:

1 –

2 –

3 –

Уровень освоения программы

* высокий (В) _____ чел. _____ %

* выше среднего (ВС) – _____ чел. _____ %;

* средний уровень (С) – _____ чел. _____ %;

* низкий уровень (Н) – _____ чел. _____ %.

